

راهکارهای توسعه آموزش عالی کشاورزی از دیدگاه دانشجویان دوره های تحصیلات تکمیلی (مورد مطالعه: دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی خوزستان)

آمنه سواری ممبینی

دانشجوی دوره دکترای رشته ترویج و آموزش کشاورزی، دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی خوزستان.

* نویسنده مسئول: amenehsavari@yahoo.com

تاریخ پذیرش: ۹۸/۰۴/۲۶

تاریخ دریافت: ۹۸/۰۱/۲۰

چکیده

امروزه آموزش عالی کشاورزی در کشور، با توجه به سرعت تغییر و تحولها، کارایی لازم را نداشته و فراگیران را برای سازگاری با شرایط متحول بخش کشاورزی آماده نمی‌کند. روش پژوهش از لحاظ هدف کاربردی و از نظر نحوه گردآوری داده‌ها توصیفی-پیمایشی است. جامعه آماری دانشجویان کارشناسی ارشد سه دانشکده مهندسی زراعی و عمران روستایی، دانشکده کشاورزی و دانشکده علوم دامی دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی خوزستان به تعداد ۱۱۲ نفر انتخاب گردید. روش نمونه‌گیری طبقه‌ای متناسب با حجم نمونه می‌باشد. ابزار جمع‌آوری اطلاعات پرسشنامه‌ای محقق ساخت بر مبنای پیشنهادهای ارائه شده در گردهمایی روسای دانشکده‌های کشاورزی سراسر کشور می‌باشد. مهم‌ترین نتایج آمار توصیفی بیانگر آن است که از میان پیشنهادهای ارائه شده سه پیشنهاد رفع مشکلات موجود در زمینه تشخیص صلاحیت ثبت شرکت‌های مهندسی مشاور، ارتباط مؤثر و سیستماتیک دانشکده‌ها با مراکز استانی مرتبط با بخش پژوهش و در نظر گرفتن هزینه‌های استهلاک دستگاه‌های موجود در آزمایشگاه و رفع مشکل آزمایشگاه‌ها به ترتیب رتبه اول تا سوم را به خود اختصاص داده و در اولویت بودند. همچنین مهم‌ترین نتایج آمار استنباطی نشان داده است که بین دیدگاه دانشجویان دختر و پسر مورد مطالعه در خصوص مؤلفه برنامه‌ریزی، پیشنهاد ایجاد رشته‌ها و گرایش‌های مورد نیاز و تقویت تخصص‌های بین رشته‌ای و بازنگری در رشته‌های موجود به فراخور نیاز هر منطقه با اطمینان ۹۹٪ تفاوت آماری معنی‌داری وجود داشت.

واژه‌های کلیدی: آموزش عالی، توسعه، آموزش عالی کشاورزی، خوزستان.

مقدمه

امروزه در میان ابعاد تاثیرگذار بر رشد و توسعه کشورها، بحث آموزش و پرورش و به‌ویژه دانشگاه‌ها و مراکز علمی انکار نشدنی است (Hamrita, 2019). مهمترین وظیفه دانشگاه‌ها آموزش نیروی انسانی است که با تولید علم، پژوهش‌های بنیادی و تولیدات صنعتی زمینه ساز توسعه پایدار کشور باشند (Zeichner et al., 2015). دانشگاه‌ها یکی از کانون‌هایی هستند که توسعه را هدایت می‌کنند و به نظریه، ایده‌ها و نوآوری‌ها شکل می‌بخشد و به‌کارگیری ایده‌ها را در تمام فضاها فعالیت اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی، سیاسی و فنی افزایش می‌دهند (Kirkpatrick, 2011). بخش کشاورزی به عنوان موتور محرک رشد و توسعه اقتصادی در ساختار شهری و روستایی نقشی حیاتی دارد (مومنی و همکاران، ۱۳۹۶). همچنین این بخش از نظر تولید، اشتغال، صادرات، حفاظت و بهره‌برداری اصولی از منابع خدادادی توسعه تحقیقات و فناوری و توسعه مشارکت‌های مردمی یکی از ارکان مهم اقتصاد و امنیت کشور به حساب می‌آید و رشد و توسعه این بخش گام مؤثری در رشد اقتصادی کشورها خواهد بود (جلایی و همکاران، ۱۳۹۳). نظام آموزش عالی کشور مسئولیت تربیت انسان‌های متخصص و کارآمد مورد نیاز جامعه در سطح‌ها و رشته‌های مختلف را به عهده دارد و جذب دانش‌آموختگان دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور در بازار کار در گرو داشتن توانایی و ویژگی‌هایی است که بخشی از آن‌ها باید در طول دوران تحصیل در دانشگاه‌ها ایجاد گردند (سلیمی و احمدپور داریانی، ۱۳۹۰). آموزش به عنوان اساسی‌ترین عامل در فرآیند بقا، تکامل و تحول بشری، به شمار می‌آید، هر کوششی برای بهبود کمی و کیفی آن به گونه‌ای منطقی و بدیهی، تلاشی ارزشمند در نظر گرفته خواهد شد (Raufelder et al., 2013). نهاد آموزش عالی در هر جامعه‌ای به ویژه جوامع در حال توسعه به عنوان محرک توسعه پایدار شناخته می‌شود. از آنجا که جوامع امروزی دستخوش تغییر و تحول است. آنچه باعث ارتقا، رشد و توسعه پایدار جامعه‌ای نسبت به سایر جوامع دیگر می‌شود آموزش عالی می‌باشد (سلیمی و همکاران، ۱۳۹۶) از این رو مراکز آموزش عالی می‌توانند سبب توسعه وضعیت اقتصادی و اجتماعی کشورها شده و یکی از عوامل توسعه یافتگی کشورها باشند (Idris et al., 2012). مهم‌ترین عامل رشد اقتصادی کشورها در گرو توجه به آموزش عالی است و رابطه معناداری بین آموزش عالی و رشد اقتصادی وجود دارد. آموزش و به ویژه آموزش عالی یکی از مهم‌ترین عوامل رشد اقتصادی بوده و از راه‌های مختلف رشد اقتصادی را تحت تأثیر قرار می‌دهد. آموزش، بهره‌وری نیروی کار را از طریق تجمیع دانش و مهارت، تسهیل پیشرفت فناوری و نوآوری، افزایش داده و رابطه عمیقی بین آموزش عالی و رشد اقتصادی در بلند مدت برقرار می‌نماید و این رابطه به صورت مستقیم و مثبت است (Mariana, 2015). بسیاری از محققان معتقدند که ارتباط آموزش و توسعه در طول قرن‌ها ناگسستنی بوده است لذا موضوع کیفیت در آموزش عالی و توسعه روش‌ها و فرآیندهای دانشگاهی در بسیاری از جوامع با توجه به نقش آموزش عالی در ایجاد توسعه پایدار برای جوامع و همچنین ایجاد مزیت رقابتی بین کشورهای مختلف چه در سطح ملی و چه در سطح فراملی بسیار مورد توجه

قرار گرفته است (سلیمی و همکاران، ۱۳۹۶). بنابراین این تحقیق به دنبال بررسی موانع توسعه آموزش عالی کشاورزی از دیدگاه دانشجویان پرداخته است.

مبانی نظری

آموزش به عنوان یک موضوع انتقادی مدیریت سرمایه انسانی و همچنین سریعترین بخش افزایش کارایی است. آموزش به عنوان طرح‌هایی برای بهبود کارایی، توانایی‌های فیزیکی و ذهنی در راستای فرآیندهای کاری کارآمد است (Adeyi et al., 2018). اما آموزش در ادوار گذشته با چالش‌ها و مسائل عدیده‌ای روبرو بوده است، مواردی نظیر: عدم نیازسنجی آموزشی، عدم تطابق محتوای آموزشی با شرایط فراگیران، عدم استفاده از مربیان کارآمد و با تجربه در آموزش و به طور کلی عدم توجه به کیفی سازی آموزش، از جمله این چالش‌ها محسوب می‌شوند (زمانیان و همکاران، ۱۳۹۵). مراکز آموزش کشاورزی در سطوح متوسطه و عالی به دلیل عدم تماس کافی با دستگاه‌ها و سازمان‌های اجرایی در چارچوب ذهنیات و نظریه‌های محدود درسی محصور بوده و لذا دانش آموختگان پس از فراغت از تحصیل در هر مقطع به هنگام ورود به دستگاه‌های اجرایی با شرایط کاری نامأنوسی مواجه می‌گردند که در دوران تحصیل با آن بیگانه بوده اند. بدیهی است چنانچه آموزش‌های عملی در مراکز یاد شده با فعالیت‌ها و نیازهای دستگاه‌های اجرایی هماهنگ شود، امکان بهره‌گیری متقابل، بیشتر فراهم خواهد بود (Hodges and burchell, 2003). فقدان ارتباط لازم بین نظام آموزش عالی کشاورزی و نظام اشتغال، عدم توجه به نیاز بازار کار و جامعه در برنامه‌های درسی و آموزشی کشاورزی، ضعف پژوهش و محدودیت منابع مالی از دیگر مشکلات نظام آموزش عالی کشاورزی در کشور است (خسروی پور و همکاران، ۱۳۹۰). زمانی عقیده بر این بود که گسترش دانشکده‌های کشاورزی و تربیت نیروی تحصیل کرده منجر به توسعه کشاورزی خواهد شد. از این رو در این راستا قدم‌های زیادی برای تربیت نیروی انسانی ماهر برداشته شد. به گونه‌ای که امروزه به جرأت می‌توان گفت کشورمان در زمینه‌ی نیروی تحصیل کرده‌ی کشاورزی، البته از نظر کمی، نه تنها کمبودی ندارد بلکه مشکل بیکاری انبوه دانش آموختگان این بخش، خود به معضل عمده‌ی دیگری تبدیل شده است. به راستی برای رسیدن به توسعه‌ی قابل قبول در بخش کشاورزی چه باید کرد (یعقوبی، ۱۳۸۹) در جوامع توسعه نیافته و در حال توسعه‌ای چون ایران، بسیاری از رشته‌های تحصیلی در دانشگاه‌ها عملاً فاقد کارایی بوده و اغلب دانش آموختگان این رشته‌ها هیچ‌گاه برای استفاده از علم خود مجال تجربه عملی نمی‌یابند و در بسیاری موارد حتی در صورت یافتن کار، در مشاغل دیگری که متناسب با رشته تحصیلی آنان نیست فعالیت می‌نمایند. در واقع، عملکرد نامطلوب دستگاه‌های آموزشی و پرورشی در تربیت نامناسب نیروی ماهر و کارآزموده باعث شده تا بسیاری از دانش آموختگان دانشگاه‌ها به مشاغل کاذب روی آورند. حدود یک سوم حرفه افراد با رشته تحصیلی آن‌ها ارتباط ندارد. عدم تطابق بین حرفه و مهارت‌های تخصصی افراد، سبب خواهد شد که بخشی از اهداف مورد نظر در زمینه تأثیر آموزش‌ها بر رشد بهره‌وری (یعنی به ثمر رسیدن

توانمندی‌های انسانی) محقق نشود. به عبارت دیگر چنین مشکلاتی سبب ائتلاف منابع انسانی خواهد شد و همین امر تجدیدنظر و اصلاح ساختاری در آموزش و پرورش را به امری ضروری بدل کرده است. ارتقای کیفیت آموزش از جهت دیگری هم الزامی است، چرا که برخی از تحصیلکردگان دانشگاهی بدون آن که دانش و مهارت کیفی به دست آورند، به خیل بیکاران پرتوقع می‌پیوندند. بر این اساس، برنامه ریزان و مدیران در کشورهای گوناگون می‌کوشند تا در انتخاب نظام آموزشی کارآمد یا کارآمدتر نمودن نظام آموزشی موجود، کمترین فرصتی را از دست ندهند و به تبع آن تغییرات مداوم نظام‌ها، الگوها و روش‌های آموزشی و روزآمد شدن آن‌ها و یا ایجاد اصلاحاتی با هدف ارتقاء سطح کارایی و اثربخشی نظام آموزش از این جنس می‌باشد (زمانیان و همکاران، ۱۳۹۵). در راستای بین‌المللی شدن آموزش عالی بخش‌های مختلف این نظام گسترده از جمله دانشجویان، اساتید، اعضای هیأت علمی، برنامه های درسی، مدیران و کارکنان نیاز به بازنگری و تحول در فعالیت‌ها و برنامه های خود دارند (سلیمی و همکاران، ۱۳۹۶). امروزه، دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی به طور مداوم موقعیت‌های خود را در مواجهه با تقاضاهای جامعه جهانی در حال تغییر مورد بازبینی قرار می‌دهند. داشتن یک هویت ممتاز و روشن، پایه و اساس محکمی برای تصمیم‌گیری در مورد چگونگی واکنش به این تغییرات خواسته شده محسوب می‌شوند. لذا آموزش عالی به طور مشخص نیازمند یک بررسی دقیق و موشکافانه در ابعاد مختلف خود است (Monolescu et al., 2004).

روش‌شناسی پژوهش

پژوهش از لحاظ هدف کاربردی و از نظر نحوه گردآوری داده‌ها توصیفی-پیمایشی است. جامعه آماری دانشجویان کارشناسی ارشد سه دانشکده‌ی مهندسی زراعی و عمران روستایی، دانشکده‌ی کشاورزی و دانشکده‌ی علوم دامی دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی خوزستان به تعداد ۱۱۲ نفر انتخاب گردید. روش نمونه‌گیری طبقه‌ای متناسب با حجم طبقه بوده است. برای جمع‌آوری اطلاعات از منابع کتابخانه‌ای و شبکه‌های اینترنتی استفاده گردید. ابزار جمع‌آوری اطلاعات پرسشنامه‌ای محقق ساخت بر مبنای پیشنهادهای ارائه شده در گردهمایی روسای دانشکده‌های کشاورزی سراسر کشور می‌باشد. که روایی آن توسط تعدادی از اعضای هیأت علمی تأیید گردید. برای سنجش میزان پایایی سوالات طرح شده، مطالعه پیش‌آهنگ در خارج از نمونه اصلی انجام گرفته شد و برای تأیید آن از محاسبه آزمون آلفای کرونباخ که در تحقیق برابر ۰/۹۸ درصد بوده است استفاده شد. داده‌های به دست آمده از پرسشنامه، با استفاده از نرم افزار آماری SPSS(V20) مورد توصیف و تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌های پژوهش

آمار توصیفی نشان داد، میانگین سن پاسخگویان در نمونه تحقیق ۲۵/۸۸ سال بوده است. با توجه به جدول شماره یک، ۳۳ نفر (۲۹/۲ درصد) از پاسخگویان متأهل و ۷۹ نفر (۶۹/۹ درصد) مجرد بودند. ۷۸ نفر (۶۹/۰ درصد) پاسخگویان زن و ۳۴ نفر

(۳۰/۱ درصد) مرد بودند. همچنین ۳۷ نفر (۳۲/۷ درصد) از پاسخگویان در دانشکده‌ی مهندسی زراعی و عمران روستایی، ۴۰ نفر (۳۵/۴ درصد) در دانشکده‌ی علوم دامی و ۳۵ نفر (۰/۳۱ درصد) در دانشکده‌ی کشاورزی مشغول به تحصیل بودند. همان طور که ذکر شد پژوهش حاضر به بررسی پیشنهادهای ارائه شده در تعدادی از گردهمایی‌ها جهت رفع موانع توسعه آموزش عالی کشاورزی توسط رؤسای دانشکده‌های کشاورزی پرداخته و این پیشنهادهای را به هشت مؤلفه‌ی برنامه‌ریزی درسی، ارتباطات برون سازمانی، کارآموزی و کارورزی، منابع انسانی، تجهیزات آزمایشگاهی، اعتبارات، اشتغال و توسعه‌ی کیفی تقسیم بندی نموده است در ذیل اولویت‌بندی پیشنهادهای مربوط به هر مؤلفه به صورت جداگانه آورده شده است.

جدول ۱: ویژگی‌های فردی پاسخگویان

متغیرها	فراوانی	درصد
	متاهل	۳۳ ۲۹/۲
وضعیت تاهل	مجرد	۷۹ ۶۹/۹
	زن	۷۸ ۶۹/۰
جنسیت	مرد	۳۴ ۳۰/۱
	مهندسی زراعی و عمران روستایی	۳۷ ۳۲/۷
دانشکده	علوم دامی	۴۰ ۳۵/۴
	کشاورزی	۳۵ ۳۱/۰

اولویت‌بندی پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی برنامه‌ریزی درسی جهت توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی

با توجه به جدول شماره دو، از میان پیشنهادهای ارائه شده در میان مؤلفه‌ی برنامه‌ریزی درسی جهت توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی، پیشنهاد "ارائه‌ی سرفصل‌های درسی با لحاظ نمودن نیازهای کاربردی کشور" بالاترین اولویت را به خود اختصاص داده است. همچنین پیشنهاد "جدا کردن بخش نظری و عملی دروس ارائه شده" در اولویت آخر قرار گرفته است. انتخاب دقیق و مناسب عناوین و سرفصل دروس مناسب با نیازهای کاربردی کشور می‌تواند به تربیت نیروهای ماهر و متخصص به منظور رفع نیازهای جامعه منجر شود. یکی از اهداف آموزش، پرورش افراد به عنوان یک انسان توانمند است که بتواند به طور مستقل و در جهت اهداف جامعه فعالیت کند لذا در برنامه‌ریزی درسی حائز اهمیت فراوانی است.

جدول ۲: اولویت بندی پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی برنامه‌ریزی درسی جهت توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی

اولویت بندی	ضریب تغییرات	انحراف معیار	میانگین	گویه
۱	.۱۹	۱.۸	۹.۰۲	ارائه‌ی سرفصل‌های درسی با لحاظ نمودن نیازهای کاربردی کشور
۲	.۱۹	۱.۵۹	۸.۵۷	تدوین برنامه‌ی درسی مشخصی برای توسعه‌ی روستایی ایجاد رشته‌ها و گرایش‌های مورد نیاز و تقویت تخصص‌های بین رشته‌ای و بازنگری در رشته‌های موجود (به فراخور نیاز هر منطقه)
۳	.۲۲	۱.۷۶	۷.۹۷	منظور کردن درس کارآفرینی در برنامه‌ی درسی رشته‌های کشاورزی و منابع طبیعی در دوره‌ی کارشناسی به منظور جدا کردن بخش نظری و عملی دروس ارائه شده
۴	.۲۴	۱.۹۱	۸.۰۵	
۵	.۳۷	۲.۶۴	۷.۱۵	

اولویت بندی پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی ارتباطات برون سازمانی جهت توسعه‌ی آموزش عالی

با توجه به جدول شماره سه، "ارتباط مؤثر و سیستماتیک دانشکده‌ها با مراکز استانی مرتبط با بخش پژوهش"، در زمینه‌ی مؤلفه‌ی ارتباطات برون سازمانی بالاترین اولویت را به خود اختصاص داده است. همچنین "مکاتبه با سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی در خصوص اولویت دادن به دانشگاه‌ها جهت امور پژوهشی" در اولویت آخر قرار گرفته است.

جدول ۳: اولویت بندی پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی ارتباطات برون سازمانی جهت توسعه‌ی آموزش عالی

اولویت بندی	ضریب تغییرات	انحراف معیار	میانگین	گویه
۱	.۱۵	۱.۳۵	۸.۷۵	ارتباط مؤثر و سیستماتیک دانشکده‌ها با مراکز استانی مرتبط با بخش پژوهش
۲	.۱۶	۱.۳۹	۸.۵۷	هماهنگی سازمان‌های مربوطه با دانشگاه
۳	.۱۹	۱.۵۸	۸.۴۱	مکاتبات لازم با سازمان‌های اجرایی به منظور ارتباطات بیشتر
۴	.۲	۱.۶۶	۸.۴۹	اطلاع‌رسانی در خصوص اهمیت کشاورزی و منابع طبیعی و نقش آن در توسعه‌ی پایدار کشور
۵	.۲۴	۲.۰۴	۸.۴۱	سازماندهی عناوین پروژه‌های دانشجویی متناسب با نیاز سازمان اجرایی
۶	.۲۵	.۰۵	۸.۲۱	مکاتبه با سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی در خصوص اولویت دادن به دانشگاه‌ها جهت امور پژوهشی

اولویت بندی پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی کارآموزی و کارورزی جهت توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی

با توجه به جدول شماره چهار، "تمام وقت بودن کارورزی و نظارت جدی سازمان نظام مهندسی بر این موضوع" در بین پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی کارآموزی و کارورزی جهت توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی بالاترین اولویت را به خود اختصاص داده و پیشنهاد "اخذ مجوز امکان انجام کارورزی بلافاصله پس از فارغ التحصیلی، از وزارت جهاد کشاورزی"، در اولویت آخر

قرار گرفته است. دوره کارآموزی فرصتی به افراد می‌دهد تا پس از فارغ التحصیلی از دانشگاه در شرایط واقعی کار قرار گیرند. این دوره، انعکاس یک شغل تمام وقت در آینده است این دوره شرایط ایجاد حفظ رابطه حرفه‌ای با افراد مرتبط با زمینه شغلی فرصت‌های بالقوه در آینده فراهم می‌کند بنابراین تمام وقت بودن کارورزی و نظارت جدی سازمان نظام مهندسی بر این موضوع در اولویت اول است.

اولویت‌بندی پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی منابع انسانی جهت توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی

با توجه به جدول شماره پنج، از میان پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی منابع انسانی جهت توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی، پیشنهاد "به خدمت گرفتن یا استخدام کارشناس مخصوص در جهت دستگاه‌های گران قیمت آزمایشگاهی" بالاترین رتبه را به خود اختصاص داده و پیشنهاد "جذب کارشناس متخصص جهت آزمایشگاه‌های کشاورزی و منابع طبیعی"، در اولویت آخر قرار گرفته است.

جدول ۵: اولویت‌بندی پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی منابع انسانی جهت توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی

اولویت بندی	ضریب تغییرات	انحراف معیار	میانگین	گویه
۱	۰.۲	۱.۷	۸.۶	به خدمت گرفتن یا استخدام کارشناس مخصوص در جهت دستگاه‌های گران قیمت آزمایشگاهی
۲	۰.۲۱	۱.۸	۸.۵۱	افزایش استخدام کارشناس منابع طبیعی نسبت به سایر دانشکده‌ها
۳	۰.۳۳	۲.۴۹	۷.۶۴	جذب کارشناس متخصص جهت آزمایشگاه‌های کشاورزی و منابع طبیعی

اولویت‌بندی پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی تجهیزات آزمایشگاهی جهت توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی

با توجه به جدول شماره شش، "در نظر گرفتن هزینه‌ی استهلاک دستگاه‌های موجود در آزمایشگاه و رفع مشکل آزمایشگاه-ها" از بین پیشنهادهای مربوط به مؤلفه تجهیزات آزمایشگاهی جهت توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی بالاترین رتبه را به خود اختصاص داده است. همچنین پیشنهاد "انتقال تجربیات و دستورالعمل‌هایی در خصوص خدمات دهی بخش آزمایشگاهی به سایر بخش‌ها"، در اولویت آخر قرار گرفته است.

جدول ۶: اولویت بندی پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی تجهیزات آزمایشگاهی جهت توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی

اولویت بندی	ضریب تغییرات	انحراف معیار	میانگین	گویه
۱	.۱۶	۱,۴۲	۸,۷۴	در نظر گرفتن هزینه‌ی استهلاک دستگاه‌های موجود در آزمایشگاه و رفع مشکل آزمایشگاه‌ها
۲	.۲۲	۱,۸	۸,۲	تدوین دستورالعمل‌هایی در خصوص نحوه‌ی استفاده از تجهیزات آزمایشگاهی و تعرفه‌های خدمات
۲	.۲۲	۱,۸	۸,۲	استفاده از علوم جدید و سرفصل‌های جدید دروس کشاورزی و منابع طبیعی و سوق دادن آزمایشگاه‌های موجود در جهت علوم جدید
۳	.۲۵	۲	۸,۱	انتقال تجربیات و دستورالعمل‌هایی در خصوص خدمات‌دهی بخش آزمایشگاهی به سایر بخش‌ها

اولویت بندی پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی اعتبارات جهت توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی

با توجه به نتایج جدول شماره هفت، "انتقال تجربیات رؤسای دانشکده‌ها در مورد چگونگی ارتباط مفید با سایر سازمان‌ها و مراکز غیر دانشگاهی در زمینه‌ی جذب اعتبارات دانشگاهی" از بین پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی اعتبارات جهت توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی بالاترین رتبه را به خود اختصاص داده است. انتقال تجربیات و دانش، بزرگترین گنج آموزش است. تجربیات در حقیقت، میزان کارآمدی هر طرز فکر را سنجیده‌اند و در قالب یک دانش جدید به دست آمده‌اند بنابراین انتقال تجربیات باعث ارتباط مفید با سایر سازمان‌ها و مراکز غیردانشگاهی می‌گردد. همچنین پیشنهاد "بها دادن هر چه بیشتر به مجلات علمی- پژوهشی در زمینه‌ی کشاورزی و منابع طبیعی"، در اولویت آخر قرار گرفته است.

جدول ۷: اولویت بندی پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی اعتبارات جهت توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی

اولویت بندی	ضریب تغییرات	انحراف معیار	میانگین	گویه
۱	.۱۸	۱,۵۴	۸,۷۲	انتقال تجربیات رؤسای دانشکده‌ها در مورد چگونگی ارتباط مفید با سایر سازمان‌ها و مراکز غیر دانشگاهی در زمینه‌ی جذب اعتبارات دانشگاهی
۲	.۱۸	۱,۵۳	۸,۵۷	مصرف بهینه اعتبارات پژوهشی استان‌ها و سوق دادن به سمت دانشگاه‌ها
۳	.۱۸	۱,۵۴	۸,۳۶	اختصاص منابع مالی به دانشکده‌ها متناسب با نیازهای دانشکده- های کشاورزی و منابع طبیعی
۴	.۲۱	۱,۷۱	۸,۲۳	بها دادن هر چه بیشتر به مجلات علمی- پژوهشی در زمینه‌ی کشاورزی و منابع طبیعی

اولویت بندی پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی اشتغال جهت توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی

نتایج جدول شماره‌ی هشت نیز نشان می‌دهد که پیشنهاد "آشنایی دانش‌آموختگان کشاورزی و منابع طبیعی با ایجاد فرصت‌های شغلی و بازار کار" از بین پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی اشتغال جهت توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی بیشترین

رتبه را به خود اختصاص داده است. در سال‌های اخیر، با افزایش شمار دانش‌آموختگان کشاورزی، اشتغال آنان با چالش‌های جدی روبه‌رو شده است. به همین دلیل بسیاری از دانش‌آموختگان این رشته‌ها به کارهای غیر مرتبط با رشته تحصیلی خود پس از پایان تحصیل می‌پردازند که باعث هدررفت منابع و سرمایه‌گذاری‌های انجام شده روی آنان می‌شود بنابراین آشنایی دانش‌آموختگان کشاورزی و منابع طبیعی با ایجاد فرصت‌های شغلی و بازار کار در اولویت اول قرار می‌گیرد. پیشنهاد "به کارگیری فارغ‌التحصیلان در شرکت‌های مهندسی مشاور و پیمانکاران"، در اولویت آخر قرار گرفته است.

جدول ۸: اولویت‌بندی پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی اشتغال جهت توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی

اولویت بندی	ضریب	انحراف معیار	میانگین	گویه
۱	۰.۱۷	۱.۵	۸.۷۸	آشنایی دانش‌آموختگان کشاورزی و منابع طبیعی با ایجاد فرصت‌های شغلی و بازار کار
۲	۰.۱۹	۱.۶۲	۸.۶۳	وزارت جهاد کشاورزی و سازمان نظام مهندسی ترتیبی اتخاذ نمایند که کارشناسان کشاورزی و منابع طبیعی پس از گذراندن دوره‌ی آموزش نظامی به عنوان سرباز کشاورز فعالیت نمایند دیده می‌شود.
۳	۰.۲۲	۱.۸۴	۸.۴۹	به کارگیری فارغ‌التحصیلان در شرکت‌های مهندسی مشاور و

اولویت‌بندی پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی توسعه‌ی کیفی جهت توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی

نتایج جدول شماره‌ی نه نشان می‌دهد که از بین پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی توسعه‌ی کیفی جهت توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی، پیشنهاد "رفع مشکلات موجود در زمینه‌ی تشخیص صلاحیت ثبت شرکت‌های مهندسی مشاور" بالاترین اولویت را به خود اختصاص داده و پیشنهاد "تقویت کیفی دانشکده و گروه‌ها با استفاده از نظرات هیئت علمی و کادر فنی" در اولویت آخر قرار گرفته است.

جدول ۹: اولویت بندی پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی توسعه‌ی کیفی جهت توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی

اولویت بندی	ضریب تغییرات	انحراف معیار	میانگین	گویه
۱	۰.۱۳	۱.۱۱	۸.۷۱	رفع مشکلات موجود در زمینه‌ی تشخیص صلاحیت ثبت شرکت‌های مهندسی مشاور
۲	۰.۱۸	۱.۵۸	۸.۸۷	توسعه‌ی قطب‌های عملی متناسب با نیاز مناطق در دستور کار دانشکده قرار گیرد
۳	۰.۱۸	۱.۵۴	۸.۷۲	توسعه‌ی دانشکده‌های منابع طبیعی و کشاورزی و در صورت نیاز تقسیم آن‌ها به دانشکده‌هایی مانند دانشکده جنگل و مرتع و فضای سبز دانشکده‌ی مهندسی و...
۴	۰.۱۹	۱.۶۱	۸.۳۹	مورد بررسی قرار دادن وضع موجود مشکلات دانشکده‌ها و پردیس‌های کشاورزی و منابع طبیعی توسط کمیته‌های تخصصی
۵	۰.۲۲	۱.۸۴	۸.۴۲	نسبت مناسب جنسیت با توجه به نوع رشته
۶	۰.۲۷	۲.۱۲	۷.۷۴	کنترل تعداد دانشجویان رشته‌های کشاورزی و منابع طبیعی در دانشگاه‌های آزاد و پیام نور
۷	۰.۳۱	۲.۳۴	۷.۴۶	تقویت کیفی دانشکده و گروه‌ها با استفاده از نظرات هیئت علمی و کادر فنی

مقایسه دیدگاه دانشجویان دختر و پسر در خصوص اهمیت هر یک از پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی برنامه-

ریزی درسی جهت رفع موانع توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی

نتایج آزمون t مندرج در جدول شماره ۱۰ حاکی از آن است که بین دیدگاه دانشجویان دختر و پسر مورد مطالعه در خصوص بررسی موانع توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی در مؤلفه‌ی برنامه ریزی صرفاً در دو پیشنهاد "جدا کردن بخش نظری و عملی دروس ارائه شده" در سطح ۹۵٪ و در پیشنهاد "ایجاد رشته‌ها و گرایش‌های مورد نیاز و تقویت تخصص‌های بین رشته‌ای و بازنگری در رشته‌های موجود(به فراخور نیاز هر منطقه)" در سطح اطمینان ۹۹٪ تفاوت آماری معنی‌داری وجود دارد اما در سایر موارد تفاوت معنی‌داری مشاهده نگردیده است.

جدول ۱۰: مقایسه دیدگاه دانشجویان دختر و پسر در خصوص اهمیت هر یک از پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی برنامه‌ریزی درسی جهت رفع موانع توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی

سطح معناداری	آماره t	میانگین		پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی برنامه‌ریزی درسی
		پسر (n=۳۴)	دختر (n=۷۸)	
۰/۱۲	۱/۵۷	۹/۱۹	۸/۶۱	ارائه‌ی سرفصل‌های درسی با لحاظ نمودن نیازهای کاربردی کشور
۰/۰۴	۲/۰۶*	۸/۱۹	۷/۴۷	جدا کردن بخش نظری و عملی دروس ارائه شده
۰/۱۲	۱/۵۶	۷/۴۲	۶/۵۲	تدوین برنامه‌ی درسی مشخصی برای توسعه‌ی روستایی
۰/۰۵	۱/۹۵	۷/۵۲	۸/۲۸	منظور کردن درس کارآفرینی در برنامه‌ی درسی رشته‌های کشاورزی و منابع طبیعی در دوره‌ی کارشناسی به منظور ایجاد خلاقیت و خودباوری
۰/۰۰	۲/۸۵**	۸/۸۵	۷/۹۱	ایجاد رشته‌ها و گرایش‌های مورد نیاز و تقویت تخصص‌های بین رشته‌ای و بازنگری در رشته‌های موجود (به فراخور نیاز هر منطقه)
		*معنی‌داری در سطح ۰/۰۵		**معنی‌داری در سطح ۰/۰۱

مقایسه دیدگاه دانشجویان دختر و پسر در خصوص اهمیت هر یک از پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی ارتباطات

برون سازمانی جهت رفع موانع توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی

نتایج آزمون t مندرج در جدول ۱۱، حاکی از آن است که بین دیدگاه دانشجویان دختر و پسر مورد مطالعه در خصوص مؤلفه‌ی ارتباطات برون سازمانی در پیشنهاد "هماهنگی سازمان‌های مربوطه با دانشگاه" در سطح ۹۵٪ و در دو پیشنهاد "مکاتبات لازم با سازمان‌های اجرایی به منظور ارتباطات بیشتر" و "سازماندهی عناوین پروژه‌های دانشجویی متناسب با نیاز سازمان‌های اجرایی" در سطح ۹۹٪ تفاوت آماری معنی‌داری وجود دارد.

جدول ۱۱: مقایسه دیدگاه دانشجویان مجرد و متأهل در خصوص اهمیت هر یک از پیشنهادهای مربوط به مؤلفه-ی ارتباطات برون سازمانی جهت رفع موانع توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی

سطح معناداری	آماره t	میانگین		پیشنهاد‌های مربوط به مؤلفه ی ارتباطات برون سازمانی
		پسر (۳۴) (n=)	دختر (n=۷۸)	
۰/۰۳	۲/۱۰*	۷/۷۹	۸/۶۷	هماهنگی سازمان‌های مربوطه با دانشگاه
۰/۵۵	۶۴/۶۶	۷/۶۴	۸/۴۶	ارتباط مؤثر و سیستماتیک دانشکده‌ها با مراکز استانی مرتبط با بخش پژوهش
۰/۰۰	۳/۱۴**	۷/۷۳	۸/۷۰	مکاتبات لازم با سازمان‌های اجرایی به منظور ارتباطات بیشتر
۰/۲۳	۱/۲۰	۸/۲۰	۸/۶۱	اطلاع‌رسانی در خصوص اهمیت کشاورزی و منابع طبیعی و نقش آن در توسعه‌ی پایدار کشور
۰/۰۹	۱/۷۰	۸/۲۳	۸/۷۱	مکاتبه با سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی در خصوص اولویت دادن به دانشگاه‌ها جهت امور پژوهشی
۰/۰۰	۳/۹۸**	۸/۰۹	۹/۰۶	سازماندهی عناوین پروژه‌های دانشجویی متناسب با نیاز سازمان‌های اجرایی
		*معنی‌داری در سطح ۰/۰۵		**معنی‌داری در سطح ۰/۰۱

مقایسه دیدگاه دانشجویان دختر و پسر در خصوص اهمیت هر یک از پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی کارآموزی

و کارورزی جهت رفع موانع توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی

نتایج آزمون t مندرج در جدول شماره ۱۲، حاکی از آن است که بین دیدگاه دانشجویان دختر و پسر مورد مطالعه در خصوص بررسی پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی کارآموزی و کارورزی در دو پیشنهاد "تناسب تخصص کارورز با موضوع فعالیت کارفرما" و "اطلاع‌رسانی به موقع برای متقاضیان کارورزی و کارفرمایان از طریق سازمان جهاد کشاورزی و سازمان نظام مهندسی" در سطح ۹۵٪ و در دو پیشنهاد "اخذ مجوز امکان انجام کارورزی بلافاصله پس از فارغ‌التحصیلی، از وزارت جهاد کشاورزی" و "بالا بردن کیفیت کارآموزی دانشجویان در ادارات" در سطح ۹۹٪ تفاوت آماری معنی‌داری وجود دارد.

جدول ۱۲: مقایسه دیدگاه دانشجویان دختر و پسر در خصوص اهمیت هر یک از پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی کارآموزی و کارورزی جهت رفع موانع توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی

سطح معناداری	آماره t	میانگین		پیشنهاد‌های مربوط به مؤلفه‌ی کارآموزی و کارورزی
		پسر (n=۳۴)	دختر (n=۷۸)	
۰/۰۰	۲/۸۵**	۸/۰۸	۸/۹۴	اخذ مجوز امکان انجام کارورزی بلافاصله پس از فارغ التحصیلی، از وزارت جهاد کشاورزی
۰/۱۱	۱/۵۷	۸/۷۶	۸/۳۴	تمام وقت بودن کارورزی و نظارت جدی سازمان نظام مهندسی بر این موضوع
۰/۰۳	۲/۲۱*	۷/۹۷	۸/۷۶	تناسب تخصص کارورز با موضوع فعالیت کارفرما
۰/۰۲	۲/۳۶*	۷/۷۶	۸/۷۹	اطلاع رسانی به موقع برای متقاضیان کارورزی و کارفرمایان از طریق سازمان جهاد کشاورزی و سازمان نظام مهندسی
۰/۰۰	۴/۲۰**	۸/۰	۹/۳۱	بالا بردن کیفیت کارآموزی دانشجویان در ادارات
		*معنی‌داری در سطح ۰/۰۵		**معنی‌داری در سطح ۰/۰۱

مقایسه دیدگاه دانشجویان دختر و پسر در خصوص اهمیت هر یک از پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی منابع

انسانی جهت رفع موانع توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی

نتایج آزمون t مندرج در جدول شماره ۱۳، حاکی از آن است که بین دیدگاه دانشجویان دختر و پسر مورد مطالعه در خصوص پیشنهادهای مربوط به مؤلفه منابع انسانی در دو پیشنهاد "افزایش استخدام کارشناس منابع طبیعی نسبت به سایر دانشکده‌ها" و "جذب کارشناس متخصص جهت آزمایشگاه‌های کشاورزی و منابع طبیعی" در سطح ۰/۰۵٪ تفاوت آماری معنی‌داری وجود دارد.

جدول ۱۳: مقایسه دیدگاه دانشجویان دختر و پسر در خصوص اهمیت هر یک از پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی منابع انسانی جهت رفع موانع توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی

سطح معناداری	آماره t	میانگین		پیشنهاد‌های مربوط به مؤلفه‌ی منابع انسانی
		پسر (n=۳۴)	دختر (n=۷۸)	
۰/۰۲	۲/۳۷*	۶/۸۲	۸/۰	افزایش استخدام کارشناس منابع طبیعی نسبت به سایر دانشکده‌ها
۰/۰۳	۲/۱۷*	۸/۱۱	۸/۸۰	جذب کارشناس متخصص جهت آزمایشگاه‌های کشاورزی و منابع طبیعی
۰/۱۱	۱/۶۱	۸/۱۴	۸/۶۶	به خدمت گرفتن یا استخدام کارشناس مخصوص در جهت دستگاه‌های گران قیمت آزمایشگاهی
		*معنی‌داری در سطح ۰/۰۵		**معنی‌داری در سطح ۰/۰۱

مقایسه دیدگاه دانشجویان دختر و پسر در خصوص اهمیت هر یک از پیشنهادهاى مربوط به مؤلفه ی تجهیزات

آزمایشگاهی جهت رفع موانع توسعه ی آموزش عالی کشاورزی

نتایج آزمون t مندرج در جدول شماره ۱۴، حاکی از آن است که بین دیدگاه دانشجویان دختر و پسر مورد مطالعه در خصوص پیشنهادهاى مربوط به مؤلفه ی تجهیزات آزمایشگاهی در پیشنهاد " استفاده از علوم جدید و سرفصل های جدید دروس کشاورزی و منابع طبیعی و سوق دادن آزمایشگاه های موجود در جهت علوم جدید" در سطح ۰/۰۵ و در سه پیشنهاد "انتقال تجربیات و دستورالعمل هایی در خصوص خدمات دهی بخش آزمایشگاهی به سایر بخش ها"، "تدوین دستورالعمل هایی در خصوص نحوه ی استفاده از تجهیزات آزمایشگاهی و تعرفه های خدمات" و "در نظر گرفتن هزینه ی استهلاک دستگاه های موجود در آزمایشگاه و رفع مشکل آزمایشگاه ها" در سطح ۰/۰۱ تفاوت آماری معنی داری وجود دارد.

جدول ۱۴: مقایسه دیدگاه دانشجویان دختر و پسر در خصوص اهمیت هر یک از پیشنهادهاى مربوط به مؤلفه ی تجهیزات آزمایشگاهی جهت رفع موانع توسعه ی آموزش عالی کشاورزی

سطح معناداری	آماره t	میانگین		پیشنهادهاى مربوط به مؤلفه ی تجهیزات آزمایشگاهی
		پسر (n=۳۴)	دختر (n=۷۸)	
۰/۰۰	۴/۸۷ **	۸/۶۹	۷/۰۵	انتقال تجربیات و دستورالعمل هایی در خصوص خدمات دهی بخش آزمایشگاهی به سایر بخش ها
۰/۰۰	۵/۰۷ **	۷/۰۵	۸/۷۴	تدوین دستورالعمل هایی در خصوص نحوه ی استفاده از تجهیزات آزمایشگاهی و تعرفه های خدمات
۰/۰۰	۲/۶۸ **	۸/۴۲	۷/۳۵	در نظر گرفتن هزینه ی استهلاک دستگاه های موجود در آزمایشگاه و رفع مشکل آزمایشگاه ها
۰/۰۲	۲/۲۷ *	۸/۹۳	۸/۲۹	استفاده از علوم جدید و سرفصل های جدید دروس کشاورزی و منابع طبیعی و سوق دادن آزمایشگاه های موجود در جهت علوم جدید

*معنی داری در سطح ۰/۰۵

**معنی داری در سطح ۰/۰۱

مقایسه دیدگاه دانشجویان دختر و پسر در خصوص اهمیت هر یک از پیشنهادهاى مربوط به مؤلفه ی اعتبارات

جهت رفع موانع توسعه ی آموزش عالی کشاورزی

نتایج آزمون t مندرج در جدول شماره ۱۵، حاکی از آن است که بین دیدگاه دانشجویان دختر و پسر مورد مطالعه در خصوص پیشنهادهاى مربوط به مؤلفه اعتبارات در دو پیشنهاد "بها دادن هر چه بیشتر به مجلات علمی- پژوهشی در زمینه ی کشاورزی و منابع طبیعی" و "انتقال تجربیات و دستورالعمل هایی در خصوص خدمات دهی بخش آزمایشگاهی به سایر بخش ها" در سطح ۰/۰۵ و در دو پیشنهاد "مصرف بهینه اعتبارات پژوهشی استان ها و سوق دادن به سمت دانشگاه ها" و "اختصاص منابع مالی به دانشکده ها متناسب با نیازهای دانشکده های کشاورزی و منابع طبیعی" در سطح ۰/۰۱ تفاوت آماری معنی داری وجود دارد.

جدول ۱۵: مقایسه دیدگاه دانشجویان دختر و پسر در خصوص اهمیت هر یک از پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی اعتبارات جهت رفع موانع توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی

سطح معناداری	آماره t	میانگین		پیشنهاد‌های مربوط به مؤلفه‌ی اعتبارات
		پسر (n= ۳۴)	دختر (n=۷۸)	
۰/۰۴	۲/۰۷*	۷/۸۸	۸/۵۶	بها دادن هر چه بیشتر به مجلات علمی - پژوهشی در زمینه کشاورزی و منابع طبیعی
۰/۰۰	۳/۵۲**	۷/۸۵	۸/۸۸	مصرف بهینه اعتبارات پژوهشی استان‌ها و سوق دادن به سمت دانشگاه‌ها
۰/۰۰	۳/۵۶**	۷/۹۷	۹/۰۵	اختصاص منابع مالی به دانشکده‌ها متناسب با نیازهای دانشکده های کشاورزی و منابع طبیعی
۰/۰۱	۲/۶۰*	۷/۶۱	۸/۵۰	انتقال تجربیات و دستورات عمل‌هایی در خصوص خدمات‌دهی بخش آزمایشگاهی به سایر بخش‌ها
		*معنی‌داری در سطح ۰/۰۵		**معنی‌داری در سطح ۰/۰۱

مقایسه دیدگاه دانشجویان دختر و پسر در خصوص اهمیت هر یک از پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی اشتغال

جهت رفع موانع توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی

نتایج آزمون t حاکی از آن است که بین دیدگاه دانشجویان دختر و پسر مطالعه در خصوص پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی اشتغال، در دو پیشنهاد "آشنایی دانش‌آموختگان کشاورزی و منابع طبیعی با ایجاد فرصت‌های شغلی و بازار کار" و "به‌کارگیری فارغ‌التحصیلان در شرکت‌های مهندسی مشاور و پیمانکاران" در سطح ۹۹٪ تفاوت آماری معنی‌داری وجود دارد.

جدول ۱۶: مقایسه دیدگاه دانشجویان دختر و پسر در خصوص اهمیت هر یک از پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی اشتغال جهت رفع موانع توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی

سطح معناداری	آماره t	میانگین		پیشنهاد‌های مربوط به مؤلفه‌ی اشتغال
		پسر (n= ۳۴)	دختر (n=۷۸)	
۰/۰۰	۴/۸۱**	۷/۸۲	۹/۱۹	آشنایی دانش‌آموختگان کشاورزی و منابع طبیعی با ایجاد فرصت‌های شغلی و بازار کار
۰/۶۴	۰/۴۶	۸/۳۸	۸/۵۳	وزارت جهاد کشاورزی و سازمان نظام مهندسی ترتیبی اتخاذ نمایند که کارشناسان کشاورزی و منابع طبیعی پس از گذراندن دوره‌ی آموزش نظامی به عنوان سرباز کشاورز فعالیت نمایند دیده شوند
۰/۰۰	۳/۳۸**	۷/۹۱	۸/۹۴	به‌کارگیری فارغ‌التحصیلان در شرکت‌های مهندسی مشاور و پیمانکاران
		*معنی‌داری در سطح ۰/۰۵		**معنی‌داری در سطح ۰/۰۱

مقایسه دیدگاه دانشجویان دختر و پسر در خصوص اهمیت هر یک از پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی توسعه‌ی

کیفی جهت رفع موانع توسعه‌ی آموزش عالی کشاورزی

نتایج آزمون t حاکی از آن است که بین دیدگاه دانشجویان دختر و پسر مورد مطالعه در خصوص پیشنهادهای مربوط به مؤلفه‌ی توسعه‌ی کیفی، در سه پیشنهاد "رفع مشکلات موجود در زمینه‌ی تشخیص صلاحیت ثبت شرکت‌های مهندسی مشاور"، "توسعه‌ی قطب‌های عملی متناسب با نیاز مناطق در دستور کار دانشکده" و "مورد بررسی قرار دادن وضع موجود

مشکلات دانشکده ها و پردیس های کشاورزی و منابع طبیعی توسط کمیته های تخصصی " در سطح ۰.۹۹٪ تفاوت آماری معنی داری وجود دارد.

جدول ۱۷: مقایسه دیدگاه دانشجویان مجرد و متأهل در خصوص اهمیت هر یک از پیشنهادهای مربوط به مؤلفه-

ی توسعه کیفی جهت رفع موانع توسعه آموزش عالی کشاورزی

سطح معناداری	آماره t	میانگین		پیشنهادهاى مربوط به مؤلفه‌ی توسعه‌ی کیفی
		پسر (n= ۳۴)	دختر (n=۷۸)	
۰/۱۳	-۱/۵۳	۷/۲۴	۷/۹۴	نسبت مناسب جنسیت با توجه به نوع رشته
۰/۱۲	۱/۵۶	۷/۹۶	۷/۲۳	توسعه‌ی دانشکده‌های منابع طبیعی و کشاورزی و در صورت نیاز تقسیم آن‌ها به دانشکده‌هایی مانند دانشکده جنگل و مرتع و فضای سبز دانشکده‌ی مهندسی و...
۰/۱۸	۱/۳۳	۸/۹۸	۸/۶۱	کنترل تعداد دانشجویان رشته‌های کشاورزی و منابع طبیعی در دانشگاه‌های آزاد و پیام نور
۰/۲۴	۱/۱۶	۸/۷۹	۸/۵۲	تقویت کیفی دانشکده و گروه‌ها با استفاده از نظرات هیئت علمی و کادر فنی
۰/۰۰	۳/۴۴**	۸/۷۱	۷/۶۴	رفع مشکلات موجود در زمینه‌ی تشخیص صلاحیت ثبت شرکت‌های مهندسی مشاور
۰/۰۰	۳/۷۱**	۹/۰۶	۷/۹۴	توسعه‌ی قطب‌های عملی متناسب با نیاز مناطق در دستور کار دانشکده قرار گیرد
۰/۰۰	۵/۷۴**	۹/۰۰	۷/۰۸	مورد بررسی قرار دادن وضع موجود مشکلات دانشکده‌ها و پردیس‌های کشاورزی و منابع طبیعی توسط کمیته‌های تخصصی

*معنی‌داری در سطح ۰/۰۵

**معنی‌داری در سطح ۰/۰۱

نتیجه‌گیری و پیشنهادها

آموزش عالی یکی از زیر ساخت‌های اساسی توسعه در هر کشوری محسوب می‌شود. برای رسیدن به توسعه کشاورزی و قطع وابستگی‌ها، آموزش عالی کشاورزی باید با از میان برداشتن موانع، دانش آموختگانی تربیت کند که از مهارت کافی برخوردار باشند از این رو شناسایی تنگناها و موانع آموزش عالی کشاورزی از اهمیت زیادی برخوردار است. دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی به عنوان نهادهایی که نقش اساسی و تعیین کننده در روابط اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جوامع مدرن دارند همچنین با توجه به اینکه در دنیای امروز، دانشگاه‌ها به عنوان پرارزش‌ترین منابعی که جوامع برای پیشرفت و توسعه در اختیار دارند، و همواره نقش اصلی آن‌ها، پیشرفت در سطح مادی و معنوی در نظر گرفته می‌شوند سرمایه‌گذاری اصولی در این بخش نقش مهمی در ایجاد امکانات و تسهیلات برای نسل‌های آینده و اقدام صحیح در جهت توسعه همه جانبه‌ی کشور ایفا می‌کند. امروزه با توجه به افزایش تعداد دانشگاه‌ها در کشور، دسترسی متقاضیان به آموزش عالی گسترش یافته است. همراه با این گسترش کمی لازم است چارچوبی برای بهبود و تضمین کیفیت دانشگاه‌ها نیز فراهم شود. آموزش عالی بایستی ضمن توجه به چالش‌ها، به بهبود و ارتقاء کیفیت با اتکاء بر عامل مدیریت و رهبری کارآمد در شرایط تغییر سریع، بی‌ثباتی و دگرگونی

در محیط آموزش بپردازد. هنگامی که با مباحث بهبود، ارتقاء و تضمین کیفیت سخن به میان می آید، باید این واقعیت را پذیرفت که نوعی نارضایتی از وضع موجود پدیدار شده و باید تلاش شود فعالیتها در جهت کیفیت قابل قبول و مورد انتظار جهت دهی و هدایت شوند. با توجه به نتایج حاصله پیشنهادهای زیر ارائه می شود:

- ایجاد فضا برای همکاری های بین المللی با دانشگاه های خارجی به منظور آگاهی از سرفصل ها و اهداف آموزشی آنان و آگاهی به علم و فناوری به روز کشاورزی از طریق انجام پروژه های مشترک مراکز آموزش عالی کشاورزی داخلی و مراکز آموزش عالی کشاورزی خارجی

- ایجاد ارتباط میان دانشگاه های کشاورزی با مراکز نظیر سازمان های جهاد کشاورزی، کشت و صنعت و ... به منظور آگاه شدن از نیازهای بازار کار و علم روز کشاورزی از طریق بازدیدهای مکرر دانشجویان از این واحدها و انجام طرح های تحقیقی با این واحدها و گذارندن واحد کارآموزی در این موسسات؛

- تحول در برنامه ریزی عملیاتی آموزشی و پژوهشی بین المللی سازی نظام آموزش عالی؛

- برگزاری نشست ها و سمینارها جهت مراددهی بین کارآفرینان و دانشجویان جهت همسو کردن دانشگاه با بازار کار؛

- همکاری با دانشگاه های داخلی جهت آشنایی با اهداف و برنامه های این دانشگاه ها؛

- ارائه دروسی در زمینه های مهارت های کسب و کار از قبیل بازاریابی.

منابع:

- اصلانی، شهلا؛ فرزاد رستمی و بهناز مهاجران، ۱۳۹۵، نقش دانشگاه در توسعه پایدار، همایش ملی دانشگاه، محور توسعه، تربت حیدریه، دانشگاه پیام نور تربت حیدریه.

- جلائی، ع، عزیزی، آ، زراعی، ن و مهرابی بشرآبادی، ح. (۱۳۹۳). بررسی جایگاه و نقش بخش کشاورزی در ادوار تجاری ایران، فصلنامه علمی مدل سازی اقتصادی، دوره ۸، شماره ۲۵، صص ۵۳-۶۵.

- خسروی پور، بهمن و سلیمانپور، محمدرضا (۱۳۹۰). ویژگی های فردی تاثیر گذار بر وضعیت اشتغال دانش آموختگان مرکزهای آموزش عالی علمی-کاربردی جهاد کشاورزی استان های تهران و البرز، فصلنامه پژوهش مدیریت آموزش کشاورزی، شماره ۱۸، پاییز ۱۳۹۰.

- زمانیان، ع، چاوشان، م و معتمدی، م. (۱۳۹۵). ارزیابی محتوای دوره های آموزشی برگزار شده در مراکز ثابت آموزش فنی و حرفه ای خراسان جنوبی در سال ۹۴، ماهنامه شبک (شبکه اطلاعات کنفرانس های کشور) سال دوم، شماره ۱۲ (پیاپی: ۱۹)، اسفند ۱۳۹۵.

- سلیمی، ق، محمدی، م و نثار، ز. (۱۳۹۶). واکاوی تجارب اعضای هیأت علمی در ارتباط با شایستگی ها و پویایی های تدریس و پژوهش در فرآیند بین المللی شدن آموزش عالی: پژوهشی کیفی، فصلنامه علمی پژوهشی تدریس پژوهی، سال پنجم، شماره دوم، صص ۱۰۹-۱۳۴.

- مؤمنی، ف، دشتبانی، س و بانویی، ع. (۱۳۹۶). اهمیت بخش کشاورزی در حفظ تعادل اقتصادی - اجتماعی ساختار شهری و روستایی ایران، فصلنامه اقتصاد فضا و توسعه روستایی، جلد ۶، شماره ۲۲، صص ۱۷-۴۶.

- یعقوبی، جعفر (۱۳۸۹). بررسی عوامل بازدارنده ی کارآفرینی در آموزش عالی کشاورزی و ارایه سازوکارهایی برای تقویت آن، توسعه کارآفرینی، سال دوم، شماره هشتم، تابستان ۱۳۸۹، صص ۱۲۱-۱۳۹.

- Adeyi, A. O., Apansile, E. K., Okere, W., & Okafor, L. I. (2018). Training and Development and Organisational Performance: Standpoint from Private Tertiary Institutions in Nigeria. *Journal of Economics, Management and Trade*, 1-10.

- Dumčiuvienė, D. (2015). The impact of education policy to country economic development. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2427-2436.

- Hamrita, T. K. (2019). Building a holistic international educational partnership: Collaboration between The University of Georgia and the Tunisian Higher Education System. *Journal of community engagement and scholarship*, 4(1), 2.

- Hodges, D., & Burchell, N. (2003). Business graduate competencies: Employers' views on importance and performance. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, 4(2), 16-22.

- Idris, F. & Hassana, Z. & Ya'acoba, A. & Gillb, S & Mohd Awal, N. (2012). The Role of education in shaping youth's national identity. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 59: 443 – 450.

- Kirkpatrick, A. (2011). *Internationalization or englishization: Medium of instruction in today's universities*. Hong Knong Institute of Education.

- Mariana, D. R. (2015). Education as a determinant of the economic growth. The case of Romania. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 197, 404-412.

- Monolescu, D., Schifter C., Greenwood, L. (2004). The Distance Education Evolution: Issues and Case Studies, Information Science Publishing; 7 (2): 151-154.

- Raufelder, D., Bukowski, W. M., & Mohr, S. (2013). Thick description of the teacher-student relationship in the educational context of school: results of an ethnographic field study. *Journal of Education and Training Studies*, 1(2), 1-18.

- Zeichner, K., Payne, K. A., & Brayko, K. (2015). Democratizing teacher education. *Journal of Teacher Education*, 66(2), 122-135.

Review barriers to agricultural development in higher education from the perspective of Khuzestan University of Agricultural Sciences and Natural Resources

A.Savari mombeini

PhD student in Agricultural Education, Ramin University of Khuzestan

*Correspondence author: amenehsavari@yahoo.com

Received Date: 2019/04/09

Accepted Date: 2019/07/17

Abstract

Today, higher education in agriculture in the country, due to the speed of change and transformation, does not have the necessary efficiency and does not prepare learners to adapt to the changing conditions of the agricultural sector. Every year, during a meeting of heads of agricultural colleges and professional debates, proposals to improve Higher education in agriculture and fixes existing problems are formulated. The present study proposals in a number of meetings in order to eliminate obstacles to agricultural development Higher education by the farm has deans. In terms of practical purpose terms of how research methodology and data collection descriptive – survey. The population of the three faculties of engineering graduate students of agricultural and rural development, the Department of Agriculture and Department of Animal Sciences College of Agriculture and Natural Resources Ramin province, 112 people were selected. Sample is stratified sampling. Data collection questionnaire construction is achieved. Data was gathered by a researcher-made questionnaire is. Descriptive statistics indicate that most of the suggestions offered three suggestions to fix the problems in the field of consulting engineering company registration authority to recognize, communicate effectively and systematically colleges with relevant provincial centers Research And consider the depreciation cost devices in the laboratory and Troubleshooting Laboratories Ranked first and third respectively assigned to them in the preferences. The most important results of inferential statistics have shown that the views of students, the component planning of the study, Proposed the creation of the required fields and trends and to strengthen interdisciplinary expertise and Revising existing courses according to the needs of each region, there was no significant difference with 99% confidence.

Keywords: Agricultural higher education, barriers to higher education development, Suggestions provided.